

**PROBLEMATIKA GURU DALAM MENGHADAPI SISWA  
BERKEBUTUHAN KHUSUS  
(Studi Deskriptif Penerapan Pendidikan Inklusi dalam Pembelajaran  
Sejarah di SMAN 1 Cileunyi)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Departemen Pendidikan Sejarah



oleh

Wardatul Haifa Syafira Halim  
NIM 1601827

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2020**

## **LEMBAR HAK CIPTA**

**PROBLEMATIKA GURU DALAM MENGHADAPI SISWA BERKEBUTUHAN  
KHUSUS  
(Studi Deskriptif Penerapan Pendidikan Inklusi dalam Pembelajaran Sejarah di  
SMAN 1 Cileunyi)**

oleh

Wardatul Haifa Syafira Halim  
NIM 1601827

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Departemen Pendidikan Sejarah

Wardatul Haifa Syafira Halim  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2020

© Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

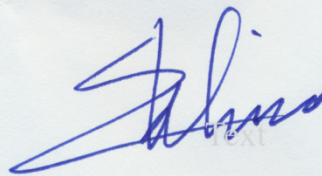
**WARDATUL HAIFA SYAFIRA HALIM**

**PROBLEMATIKA GURU DALAM MENGHADAPI SISWA  
BERKEBUTUHAN KHUSUS**

**(Studi Deskriptif Penerapan Pendidikan Inklusi dalam  
Pembelajaran Sejarah di SMAN 1 Cileunyi)**

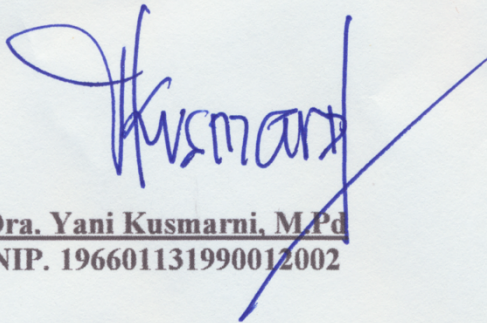
disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



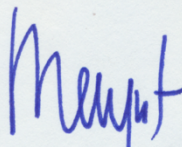
**Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd**  
**NIP. 196207181986012001**

Pembimbing II,



**Dra. Yani Kusmarni, M.Pd**  
**NIP. 196601131990012002**

Mengetahui,  
Ketua Departemen Pendidikan Sejarah,



**Dr. Murdiah Winarti, M.Hum**  
**NIP. 196005291987032002**



## ABSTRAK

Karakteristik yang dimiliki oleh mata pelajaran sejarah ialah terdiri dari lautan fakta dan memiliki tujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir melalui pemaknaan peristiwa sejarah yang dapat mengarahkan peserta didik menuju perubahan sikap ke arah yang positif. Berdasarkan hal tersebut, pembelajaran sejarah di kelas dapat dipandang sebagai suatu penyedia kesempatan bagi peserta didik menuju perubahan sikap yang positif melalui pemaknaan peristiwa sejarah. Kesempatan ini berlaku bagi seluruh peserta didik, termasuk di dalamnya adalah peserta didik dengan kebutuhan khusus. Kehadiran peserta didik berkebutuhan khusus di tengah peserta didik normal merupakan bagian dari implementasi pendidikan inklusi. Isu mengenai pendidikan inklusi telah berkembang dalam beberapa tahun ini yang dipelopori oleh munculnya 17 Poin Pembangunan Berkelanjutan No. 4 mengenai Peningkatan Kualitas Pendidikan yang di dalamnya berfokus pada penyelenggaraan pendidikan inklusi. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh deskripsi mengenai penyelenggaraan pembelajaran sejarah dalam setting pendidikan inklusi di SMAN 1 Cileunyi. Pemilihan SMAN 1 Cileunyi didasari oleh kehadiran seorang anak penyandang autisme dan seorang anak yang mengalami kesulitan belajar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi deskriptif. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa permasalahan yang dialami oleh guru sejarah dalam menghadapi kedua anak berkebutuhan khusus disebabkan oleh luputnya proses identifikasi, jam ajar yang tinggi, jumlah siswa yang banyak, kurangnya kolaborasi antara guru sejarah dengan orangtua, tidak tersedianya *supervisor* dan *advisor* dalam penyusunan program pembelajaran individu, tidak terakomodirnya kebutuhan *pre-* dan *in- service training* mengenai pendidikan inklusi, sikap negatif yang muncul dari teman sebaya ketika pembelajaran sejarah berlangsung, dan tidak tersedianya catatan mengenai kebutuhan dari dua siswa berkebutuhan khusus.

**Kata Kunci** : Guru sejarah, autisme, kesulitan belajar, pendidikan inklusi, studi deskriptif.

## **ABSTRACT**

*The characteristics of History Subject are consist ocean of facts and high demands of thinking skill to implement the significance of past event. The main significance of learning History in school are improving student's way of thinking in mean-seeking of past event and lead them toward attitude transformation in a positive way. Those are can be seen as the opportunities-provided by learning history. It is provided to all students, included for those whose special needs. In recent years, the emergence of 17s Sustainable Development Goals no. 4: Quality Education has created multiple platforms to carry out inclusive education. This study aims to get in-depth explanation about history learning in a set of inclusive education. Writer decided to choose a public school: SMA Negeri 1 Cileunyi whose special needs students with autism and learning disability in a susceptible range using qualitative approach with phenomenological method as a parat of descriptive study. The Result shows bottlenecks in school management level affect the inclusive learning implementation in history subject, those are: misidentified the needs of the specialized students by history teacher, high workload, high amount of student, less collaborative between teacher and parents, supervisor and advisor unavailability to criticize PPI (Individual Learning Program) in history subject, unaccommodated the needs of pre- and in- service training by school, negative attitudes from peers, unsupported files about the needs of specialized student (either from previous school or parents).*

**Keywords :** *History teacher, autism, slow learner, inclusive education, descriptive study.*

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL

LEMBAR HAK CIPTA

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERNYATAAN

KATA PENGANTAR ..... i

UCAPAN TERIMA KASIH ..... ii

ABSTRAK ..... iv

DAFTAR ISI ..... vi

DAFTAR TABEL ..... viii

DAFTAR GAMBAR ..... ix

DAFTAR LAMPIRAN ..... x

BAB I PENDAHULUAN ..... 1

1.1. Latar Belakang ..... 1

1.2. Identifikasi Masalah Penelitian ..... 5

1.3. Rumusan Masalah ..... 6

1.4. Tujuan Penulisan ..... 6

1.5. Manfaat Penelitian ..... 7

1.6. Struktur Organisasi Skripsi ..... 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA ..... 9

2.1. Kajian Mengenai Pembelajaran Sejarah ..... 9

2.2. Kajian Mengenai Perkembangan Anak Berkebutuhan Khusus ..... 11

2.2.1. Profil Anak Berkebutuhan Khusus Penyandang Autisme ..... 16

2.2.2. Profil Anak Berkebutuhan Khusus Penyandang *Slow Learner* ..... 20

2.3. Kajian Makna Pendidikan Inklusi ..... 24

2.4. Kajian Mengenai Studi Deskriptif ..... 27

2.5. Penelitian Terdahulu ..... 28

BAB III METODE PENELITIAN ..... 37

3.1. Lokasi dan Subjek Penelitian ..... 37

3.1.1. Lokasi Penelitian ..... 37

3.1.2. Subjek Penelitian ..... 37

3.2. Metode dan Desain Penelitian ..... 38

3.3. Fokus Penelitian ..... 40

3.4. Prosedur Penelitian ..... 42

Wardatul Haifa Syafira Halim, 2020

**PROBLEMATIKA GURU DALAM MENGHADAPI SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS (STUDI DESKRIPTIF  
PENERAPAN PENDIDIKAN INKLUSI DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMAN 1 CILEUNYI)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.5. Alat Pengumpul Data.....	44
3.5.1. Manusia (Peneliti).....	44
3.5.2. Catatan Lapangan .....	44
3.5.3. Pedoman Wawancara.....	45
3.6. Teknik Pengumpul Data .....	48
3.6.1. Observasi .....	48
3.6.2. Wawancara.....	49
3.7. Pengolahan dan Analisis Data .....	50
3.7.1. Reduksi Data.....	51
3.7.2. Penyajian Data .....	51
3.7.3. Penarikan Kesimpulan .....	52
3.8. Validasi Data .....	52
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>55</b>
4.1. Deskripsi Hasil Penelitian .....	55
4.1.1. Perilaku ABK saat Pembelajaran Sejarah.....	55
4.1.2. Perilaku ABK di Rumah .....	66
4.1.3. Permasalahan dalam Penyelenggaraan Pembelajaran Sejarah Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SMAN 1 Cileunyi .....	74
4.1.4. Permasalahan dalam Penyusunan PPI .....	78
4.1.5. Upaya yang Dilakukan Guru Mata Pelajaran Sejarah dalam Menyelenggarakan Pembelajaran Sejarah bagi ABK.....	81
4.2. Analisis Terhadap Problematika Penyelenggaraan Pembelajaran Sejarah bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SMAN 1 Cileunyi.....	84
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>96</b>
5.1. Simpulan.....	96
5.2. Rekomendasi .....	98
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>102</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>109</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1.</b> Fokus Penelitian .....	41
<b>Tabel 3.2.</b> Format Catatan Lapangan .....	45
<b>Tabel 4.1.</b> Perolehan Nilai Mata Pelajaran Sejarah oleh A.....	59
<b>Tabel 4.2.</b> Perolehan Nilai Mata Pelajaran Sejarah oleh S .....	66



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1.</b> Kegiatan Ekstra Kulikuler KARISMA.....	22
<b>Gambar 3.1.</b> Desain Penelitian.....	40
<b>Gambar 3.2.</b> Triangulasi Sumber Data.....	53
<b>Gambar 4.1.</b> Suasana Kelas Bahasa saat Memperhatikan Video.....	56
<b>Gambar 4.2.</b> Suasana Kelas XI Bahasa Saat Pembelajaran Sejarah Indonesia..	57
<b>Gambar 4.3.</b> Suasana Kelas XI Bahasa Saat Ulangan Harian.....	58
<b>Gambar 4.4.</b> Suasana Kelas XII IPS 3 Sebelum Pembagian Kelompok.....	62
<b>Gambar 4.5.</b> Salah Satu Kelompok yang Sedang Presentasi .....	64
<b>Gambar 4.6.</b> Kelompok S Berdiskusi di Perpustakaan .....	65

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **LAMPIRAN A**

A.1 SURAT IZIN MELAKUKAN PENELITIAN

A.2 SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKUKAN PENELITIAN

A.3 FREKUENSI BIMBINGAN

### **LAMPIRAN B**

CATATAN LAPANGAN

### **LAMPIRAN C**

C.1 PEDOMAN WAWANCARA ABK

C.2 PEDOMAN WAWANCARA GURU MATA PELAJARAN

C.3 PEDOMAN WAWANCARA TEMAN KELAS

C.4 PEDOMAN WAWANCARA WALI KELAS ATAU GURU BK

C.5 PEDOMAN WAWANCARA KELUARGA

C.6 HASIL WAWANCARA ABK

C.7 HASIL WAWANCARA GURU MATA PELAJARAN

C.8 HASIL WAWANCARA TEMAN KELAS

C.9 HASIL WAWANCARA WALI KELAS ATAU GURU BK

C.10 HASIL WAWANCARA KELUARGA

## DAFTAR PUSTAKA

### Sumber Buku

- Aman. (2011). *Model Evaluasi Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual for mental disorders (5<sup>th</sup> ed.)*. Washington DC.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bachri, S. (2010). *Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bandi, D. (2006). *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (dalam setting Pendidikan Inklusi)*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Berk, L.E. (2009). *Child Development 8<sup>th</sup> Edition*. New York: Pearson.
- Chamidah, A. N. (tanpa tahun). *Pelatihan Layanan Komperhensif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif: Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: UNY Press.
- Dapa, A., Duyo, U., dan Marentek, L. (2007). *Manajemen Pendidikan Inklusif*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Denzin, N. dan Lincoln, Y. (2004). *Handbook of qualitative research. (2<sup>nd</sup> edition) Edisi Terjemah*. California: Sage Publication.
- Hapsari, R. (2011). *Tujuan Pendidikan Sejarah*. Jakarta: AGSI.
- Ilahi, M. T. (2013). *Pendidikan Inklusi: Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Kustawan, D. (2012). *Manajemen Pendidikan Inklusi*. Jakarta: Luxima.
- Moleong, L. J. (2010). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mudjito, Elfindri, Harizal, dan Rimilton. (2014). *Pendidikan Layanan Khusus: Model-model dan Implementasi*. Jakarta: Baduose Media.
- Mulyana, D. (2002). *Metodelogi Penelitian Kualitatif: Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Nasution, S. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.

- Nazir, M. (2011). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ormrod, J. E. (2008). *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta: Erlangga.
- Papalia, D.E., Olds, S.W., & Feldman, R. D. (2009). *Human Development 11<sup>th</sup> Edition* (Terjemahan: Brian Marwensdy). Jakarta: Salemba Humanika.
- Purwanti. (2011). *Manajemen Pembelajaran PAI Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (Studi di SDLB Negeri Salatiga)*. Semarang: IAIN Walisongo Press.
- Santrock, J.W. (2009). *Child Development 12<sup>th</sup> Edition*. New York: McGraw-Hill.
- Semiawan, C. R., dan Mangunsong, F. (2010). *Keluarbiasaan Ganda*. Jakarta: KENCANA PRENADA.
- Sugiyono. (2015). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutopo, H. B. (2006). *Metodeogi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Universitas Negeri Sebelas Maret.
- Suyanto, B., Karnaji, dkk. (2013). *Metode Penelitian Sosial: Berbagai Alternatif Pendekatan*. Jakarta: KENCANA.
- Syamsul, M. (2010). *Bimbingan Konseling Islami*. Jakarta: Amzah.
- United Cities and Local Governments. (2017). *Tujuan Pembangunan Berkelanjutan yang Perlu Diketahui oleh Pemerintah Daerah*. Jakarta: ASPAC.
- Wiriaatmadja, R. (2012). *Metode Penelitian Tindakan Kelas untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

### **Sumber Artikel Jurnal**

- Adams, D., Harris, A., dan Jones, M. (2016). *Teacher-parent Collaboration for an Inclusive Classroom: Success for Every Child*. *Malaysian Online Journal of Educational Sciences*, 4, 58-71.
- Ashman, A., Wright, S., dan Conway, R. (2010). *Developing the metacognitive skills of academically gifted students in mainstream classrooms*. *Roeper Review*, 16, 198-204.

- Bonis, S. (2016). *Stress and Parents of Children with Autism: A Review of Literature. Issues in Mental Health Nursing*, 37, 153-163. doi: <http://dx.doi.org/10.3109/01612840.2015.1116030> diakses pada 15 Desember 2019.
- Bottge, B., Heinrichs, M., dkk. (2015). *Teaching Mathematical Problem Solving to Middle School Students in Math and Technology Education with Special Needs in a Mainstream Classroom, Research in Middle Level Education*, 1, 1-17.
- Cobb, S., Beardon, L., Eastgate, R., dkk. (2012). *Applied virtual environments to support learning of social interaction skills in users with Asperger's Syndrome. Journal of Digital Creativity*, 13, 11-22.
- Connolly, M. dan Gersch, I. (2016). *Experiences of parents whose children with autism spectrum disorder (ASD) are starting primary school. Journal of Educational Psychology in Practice*, 2, 63-76.
- Cullen, L., dan Barlow, J. (2002). *Parents Experiences of Caring for Children with Autism and Attending a Touch Therapy Programme. Journal of Child Care in Practice*, 8, 35-45.
- Dabrowska, A., dan Pisula, E. (2010). *Parenting stress and coping styles in mothers and fathers of pre-schools children with autism and Down syndrome. Journal of Intellectual Disability Research*, 54, 266-280.
- Davies, I. (2015). *Education for European Citizenship: Issues in History Education. Evaluation & Research in Education*, 11, 119-128. doi: <https://www.tandfonline.com/loi/revr20> diakses pada 25 Mei 2019.
- Fernández-Alcántara, M., Correa-Delgado, C., dkk. (2017). *Parenting a Child with Learning Disability: A Qualitative Approach. International Journal of Disability, Development and Education*, 64, 526-543.
- Hasan, S. H. (2012). *Pendidikan Sejarah untuk Memperkuat Karakter*. *Paramita*, 22, 81-95. doi [https://www.researchgate.net/publication/PENDIDIKAN\\_SEJARAH\\_UNTUK\\_MEMPERKUAT\\_PENDIDIKAN\\_KARAKTER](https://www.researchgate.net/publication/PENDIDIKAN_SEJARAH_UNTUK_MEMPERKUAT_PENDIDIKAN_KARAKTER)

- Mintz, J. (2008). *Working with children with Asperger's Syndrome in the mainstream classroom: A psychodynamic take from the chalk face. Journal of Psychodynamic Practice*, 14, 169-180.
- Molyneux, P., dan Tyler, D. (2013). *Place-based Education and Pre-service Teachers: A Case Study from India. International Journal of Inclusive Education*, 18, 877 – 887. doi: <http://www.tandfonline.com/loi/tied20> diakses pada 7 September 2019.
- Mullins, L., dan Preyde, M. (2013). *The lived experience of students with an invisible disability at a Canadian university. Journal of Disability and Society*, 28, 147-160. doi: <https://dx.doi.org/10.1080/09687599.2012.752127> diakses pada 7 Desember 2019.
- Murray, J., Snoddon, K., Meulder, M., dan Underwood, K. (2018). *Intersectional inclusion for deaf learners: moving beyond general commernnt no. 4 on article 24 of the united nations convention on the rights of persons with disabilities". International Journal of Inclusive Education*, 46, 1-15. doi: <http://www.tandfonline.com/loi/tied20> diakses pada 25 Mei 2019.
- Lambert, D., dan Dryer, R. (2017). *Quality of Life of Higher Education Students with Learning Disability Studying Online. International Journal of Disability, Development, and Education*, 1, 1-15. doi: <https://doi.org/10.1080/1034912X.2017.1410876> diakses pada 26 Desember 2019.
- Lindsay, S., Proulx, M., Thomson, N., dan Scott, H. (2013). *Educators' Challenges of Including Children with Disability in Mainstream Classrooms. International Journal of Disability, Development and Education*, 4, 347-362.
- Linton, A., Germundsson, P., Heimann, M., dan Danemark, B. (2015). *The role of experience in teacher's social representation of students with special needs in public school. Journal of Education and Development*, 2, 584-591.



- Ludlow, A., Skelly, C., dan Rohleder, P. (2011). *Challenges faced by parents of children diagnosed with autism spectrum disorder*. *Journal of Health Psychology*, 17, 702-711.
- Perikleous, L. (2010). *At a crossroad between memory and thinking: the case of primary history education in the Greek educational system*. *Journal of Education*, 3, 315-328.
- Pillay, Y., dan Bhat, C. S. (2012). *Facilitating Support for Students with Asperger's Syndrome*. *Journal of College Student Psychotherapy*, 26, 140-154. doi: 10.1080/87568225.2012.659161.
- Ratner, H. (2016). *Modern Settlements in Special Needs Education: Segregated Versus Inclusive Education*". *Science as Culture*, 1, 1-21. doi: <http://www.tandfonline.com/loi/csac.20> diakses pada 25 Mei 2019.
- Rutter, M. (2000). Genetic studies of autism: From the 1970s into the millennium. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 28, 3-14.
- Sharma, U., Jitoko, F., dkk. (2018). *How Do we Measure Implementation of Inclusive Education in the Pacific Islands? A Process for Developing and Validating Disability-Inclusive Indicators*. *International Journal of Disability, Development, and Education*, 1, 1-17. doi: <https://doi.org/10.1080/1034912X.2018.1430751> diakses pada 3 Januari 2020.
- Schmidt, G. L., Kimel, L. K., dkk. (2008). *Impairments in phonological processing and nonverbal intellectual function in parents of children with autism*. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 30, 557-567. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/13803390701551225> diakses pada 26 Desember 2019.
- Sheehy, K. dan Budiyanto. (2014). *Teacher's attitude to signing for children with severe learning disabilities in Indonesia*. *International Journal of Inclusive Education*, 18, 1143-1161. doi: <http://www.tandfonline.com/loi/cljd20> diakses pada 25 Mei 2019.
- Sheehy, K., dan Budiyanto. (2015). *The Pedagogic Beliefs of Indonesian Teachers in Inclusive Schools*. *International Journal of Disability*,

- Development, and Education*, 62, 469-485. doi: <http://www.tandfonline.com/loi/cljd20> diakses pada 25 Mei 2019.
- Srivastava, M., Boer, A., dan Pijl, S. (2015). *Inclusive education in developing countries: a closer look at its implementation in the last 10 years*. *Educational Review*, 67, 179-195. doi: <http://www.tandfonline.com/loi/cedr20> diakses pada 25 Mei 2019.
- Villanueva, M., Taylor, J., dkk. (2012). *Science Education for Students with Special Needs*. *Studies in Science Education*, 48, 187-215.
- Walter-Thomas, C., dan Carter, K. 2015. *Cooperative Teaching: Helping Students with Disabilities Succeed in Mainstream Classroom*. *Middle School Journal*, 1, 33-38. doi: <https://doi.org/10.1080/00940771.11495184>.
- Watson, J. (2007). *Hear my voice: Mainstream secondary students with learning difficulties speak out*. *Australian Journal of Learning Disabilities*, 12, 51-59. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/19404150709546830>.
- Wijayaptri, N. W. P. (2015). *Hambatan Komunikasi pada Penyandang Autisme Remaja: Sebuah Studi Kasus*. *INKLUSI*, 2, 41-62. doi: [http://library.fip.uny.ac.id/opac/index.php?p=show\\_detail&id=7385](http://library.fip.uny.ac.id/opac/index.php?p=show_detail&id=7385) diakses pada 7 September 2019.

### Sumber Skripsi

- Anggitaningdyah. (2018). *Pelaksanaan Program Pendidikan Inklusif di SMAN 8 dan SMAN 10 Surabaya*. (Skripsi) Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta. [Daring] tersedia di <http://repository.unair.ac.id/67668/3/Sec.pdf> diakses pada 25 Mei 2019.
- Winarsih, I. (2017). *Peranan Pembelajaran Sejarah dalam Penanaman Nilai Karakter Religius dan Nasionalisme di MAN Temanggung Tahun Ajaran 2016/2017*. [Daring] tersedia di <https://lib.unnes.ac.id/30060/1/3101413084.pdf> diakses pada 25 Mei 2019.
- Witasoka, D. (2016). *Manajemen Pendidikan Inklusif SMA Muhammadiyah di Kota Yogyakarta*, [Daring] tersedia di

[file:///Users/Haifa/Downloads/Manajemen\\_Pendidikan\\_Inklusif\\_SMA\\_Muhammadiah\\_di\\_.pdf](file:///Users/Haifa/Downloads/Manajemen_Pendidikan_Inklusif_SMA_Muhammadiah_di_.pdf) diakses pada 25 Mei 2019.

### **Sumber Internet**

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2009. [Daring] tersedia di <https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/content/uploads/2016/11/Permen-No.-70-2009-tentang-pendidikan-inklusif-memiliki-kelainan-kecerdasan.pdf> diakses pada 25 Mei 2019.

Sejarah singkat, visi, dan misi SMA Negeri 1 Cileunyi. 2015. [Daring] tersedia di [www.sman1cileunyi.sch.id/home](http://www.sman1cileunyi.sch.id/home) diakses pada 5 Desember 2019.